

## 愛的書庫\_青年教師運動\_閱讀野火\_照亮學子路

文 / 柯芷伶 本文摘錄自『30 雜誌』8 月號 2005/8/9

夏蟬對著日頭嘶鳴。南投縣草屯鎮虎山國小一年丁班講台上，小朋友正賣力演出「垃圾袋公主伊莉莎」。故事描寫一位勇敢的公主與火龍鬥智，要救心愛的王子，台下小朋友個個睜大眼、微微張嘴，完全被故事迷住了。最終，伊莉莎救出了約翰王子，沒想到王子卻嫌棄穿著垃圾袋的公主。小公主腳一跺，「約~翰，你雖然穿得很像個王子，但其實.....你是一個不折不扣的大~爛~人！」彷彿同時啟動開關，四十個一年級小朋友很有默契地大喊最後一句台詞，哄堂笑開。



這是虎山國小老師林芳智帶領「班級共讀」的實況，讀本是《紙袋公主》（遠流出版），林芳智就地取材，改編成「垃圾袋公主」舞台劇，一堂課換人重覆演五次，小朋友就是不膩，還搶著上場。但讓四十個小朋友熟知劇情、朗朗上口地背誦，靠的是台灣閱讀推廣中心所設立的「愛的書庫」，南投縣設立的地點之一就是虎山國小。一般圖書館只能單本借書，書庫裡每一本書都有四十冊，用大型白色塑膠箱裝著出借。其他學校的老師不惜花半個鐘頭的車程，開車來虎山國小借書，扛回一箱箱的書。

### 10 分鐘到 45 分鐘的距離

「『愛的書庫』捐的是 45 分鐘的閱讀，而不是 10 分鐘的閱讀。」台灣閱讀推廣中心執行秘書陳一誠有感而發地說，他的正職是旭光高中的老師。他說

明不論是政府或民間，捐書到偏遠地區都是捐給圖書館，但目前仍有國中小學圖書館的書不能外借，孩子只能利用下課 10 分鐘到圖書館看書；而且若沒有人帶領，孩子下課連圖書館都不會去，而愛的書庫四十冊一箱的創新做法，就是讓老師們在課堂上陪孩子一起閱讀，時間是 45 分鐘，書籍的利用效益大大增加。愛的書庫，正是許多老師夢寐以求的資源。2005 年 4 月，921 震災重建基金會捐贈新台幣 1200 萬成立「愛的書庫」，另設立「台灣閱讀推廣中心」，負責購書、借閱調度等工作，歸屬於南投縣政府教育局之下。書庫原本只設立於彰化縣、南投縣，但其他縣市老師紛紛到推廣中心網站留言連署，希望其縣市也有書庫，迴響不斷。

「身在偏遠地區教學的我，深深感受到孩子們大量閱讀的需要，卻也苦於優良書籍的匱乏。希望真能成立台南縣愛的書庫，助老師們一臂之力，拉孩子們一把，和中部的學生們一樣，也能享受讀好書的幸福。」台南縣老師吳逸嫻在推廣中心網頁寫下連署宣言，甚至很多台南縣學生也留言希望快點成立書庫，他們喊著圖書館的書太少了，都沒有新書可以讀。



## 點火緣自六個 30 世代火種

彷彿一場野火，各地閱讀的渴望從草根熊熊燃起，但很少人知道，點火的是第一線基層教師。以旭光高中老師陳一誠為首，以及南投國中老師李芳婷、

虎山國小四位老師林芳智、白小瑩、簡瑞貞、吳育榕。這六位老師年齡分佈從五年級中段班、到六年級生都有，擁有第一線教學現場五年以上經驗，其中陳一誠與林芳智是夫妻。

## 他們需要同樣的機會

推廣閱讀教育的初衷，來自老師在教學現場深刻的無力感。「幾乎教不下去！」陳一誠表示許多學生進了國中後，考試時直接放棄要寫字的簡答題，「以前是唸他們考試寫錯字，現在是連錯字都沒得看！」陳一誠說。

「我希望我的學生跟我的孩子一樣有機會！」林芳智說。中央大學認知神經科學研究院院長洪蘭曾感嘆，出了台北，才能體會什麼叫「貧富差距」。偏遠地區的孩子在人生戰局上，很早就喪失了「閱讀」這張好牌，其中許多是家庭因素。林芳智明顯感受到班上有 1/3 甚至 1/2 的孩子，由於家庭經濟狀況較差或是父母不在意閱讀，儘管很聰明，學習表現卻遠不如其他孩子。由於從小就培養自己孩子閱讀的習慣，林芳智發現很多自己小孩懂的事情，班上學生卻不知道。用母親的心情呵護班上的孩子，她認為最好的禮物就是陪他們讀故事，把孩子欠缺的閱讀在課堂上補起來。

## 「書」陣不輸人

書籍是硬體，而如何懂得「帶領」孩子領略閱讀的美更重要。目前六位老師的分工是，陳一誠負責統合協調對外事務，其他五位老師則撰寫學習單（讓小朋友在閱讀後練習思考的範本）、推動班級閱讀的實際策略，將自己的經驗放在中心的網頁上與大家分享。核心團隊們不定期地開會、督促彼此創新，他們的努力讓推廣中心一開始就擁有完整的閱讀解決方案。「有些老師對上閱讀課有障礙，我們希望閱讀推廣中心成為老師們的後勤補給站。」陳一誠補充。

## 微弱的火苗寂寞的推廣之路

從有心改變教學現場到 921 經費正式挹注，這群老師孤寂地走了一段路，土法煉鋼推動閱讀。「我們整個年級曾聯合寫了一封給家長的信，懇切地請他

們交一百元替孩子買書，還特別說明這些錢會統一購買書籍交換閱讀，等於買一本書看好幾本書。」

虎山國小高年級老師白小瑩說。只是鄉下父母普遍沒有閱讀意識，有些人並無能力負擔這筆支出，錢收得零零落落；而在交換閱讀時，有心的老師早早閱讀完，有些老師卻總是抽不出時間上閱讀課，拖延交換的效率，最後草草收場。「一個人推真的很寂寞。」白小瑩此話一出，其他核心成員頻頻點頭。

## 奔走出一條生路

儘管處境克難，他們主動找尋出路。陳一誠多方嘗試，找到中部知名企業美律電子與環隆電氣願意各贊助 20 萬，設立南投縣閱讀推廣中心。之後 921 的經費進來，這筆捐款就暫時不動，閱讀推廣中心也從最初的「地方級」變成「台灣級」。

有人說這群老師運氣好，適時獲得 921 的經費，卻忘了他們先前的奔走與努力。想到這群老師，921 震災重建基金會執行長謝志誠說：「當你手上有資源，看到一群人想做這件事，怎麼能無動於衷？」他不只投注經費，還特地跟中部幾個縣市長打了招呼，請他們一定要支持這個閱讀活動。閱讀資源稀少的縣市政府當然大力贊成。

## 野火開始燎原 從台灣中心往南北擴散

接著，便逐漸形成一場由窮鄉影響城市、草根影響中央、青年號召青年的閱讀運動！從台灣中心的農業大縣南投開始，短短三個月間「愛的書庫」擴散到台北縣、台南縣，閱讀野火剛剛好燒到台北、高雄兩個直轄市的邊緣。其實 921 的重建經費只能用於中部七縣市，台北縣與台南縣不在範圍之內，但由於老師們積極連署，目前台灣閱讀推廣中心以「借用」的方式成立書庫，顯示各地閱讀資源的欠缺。另外，愛的書庫也號召即將畢業的準教師撰寫學習單，並在暑假時下鄉帶領孩童閱讀。凡為書庫編寫教材者，愛的書庫都會致贈一張證書。陳一誠開心地聊起，一位彰師大學生寄信來說已甄試上正式教師，撰寫學習單的證書頗具加分作用。

## 全靠奉獻與合作

愛的書庫得以順利運作，靠的就是這些源源不絕的善意。南投市議員還請教育局批准，讓所有老師借書時都算公假；旭光高中校長陳江水讓台灣閱讀推廣中心設在學校圖書館裡，場地水電費全免。但最令人感動的，是義工媽媽的支持。所有愛的書庫的整理、看顧都是由家長義務擔任，在暑假學校停課時，他們沒有休息，仍會為老師們開庫拿書。虎山國小義工媽媽江宜倫笑說看到孩子喜愛閱讀就值得了，「現在我兒子每天回家會翻開故事書，大聲地念給我聽。」她笑著說。另一位義工媽媽吳秋珠訝異於孩子的改變：「他現在好懂得珍惜書，知道書是借來的，都用手捏著翻頁；放學回家第一件事就是向他姊姊炫耀今天的新書。」孩子一點一滴的改變，更加強了他們服務的熱忱。

教師，本質上是不講究團體合作的行業，過去的習慣是站在講台上各顯神威，溝通與串連的工作常被忽略。但陳一誠這群老師打破慣例，利用團結，衝破了現有教育資源的限制，創造新的工作方式，讓其他老師發現另一種可能性。於是六個人的閱讀大夢，成為全台老師的共同大夢，而理想，仍在持續。