

# 台灣閱讀推廣中心

---

## 愛的書庫緣起與展望

智慧循環 愛與分享

謝志誠

財團法人九二一震災重建基金會

# 運用捐款 贈送圖書

- ❖ 2001年推出贈書計畫，提供新聞局推介的中、小學生優良課外讀物（第14、15、16、17、18次）1,976種（國小讀物1,142種、國中讀物834種），由學校於核定補助額度內，自行選擇圖書。
- ❖ 補助278所學校，贈送圖書125,739冊，使用經費22,477,791元。



# 結緣來自 電子郵件

- ❖ 2004年12月3日，由網路上收到一封主旨為「台灣教師學會寒假作業閱讀教材推薦專案」的郵件。

針對國中小學生，挑選最受歡迎、最新出版的好書，並且特別為這幾本書編寫作業學習單，以達到「閱讀寫作」的最佳效果。讓學生提昇閱讀能力和興趣之餘，還能對內容有觸類旁通的深入學習效果，避免學生走馬看花的膚淺瀏覽。

- ❖ 2004年12月4日，我打了兩通電話，一通給台灣教師學會的張輝山理事長，另一通給陳一誠老師。
- ❖ 2004年12月6日，張輝山與陳一誠老師把構想寫成「閱讀在寒假的日子」（嚇了一跳...以為是「我在黑社會的日子」）。

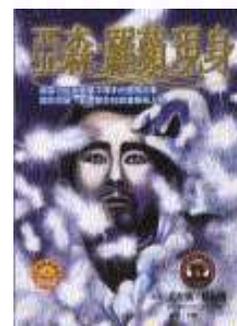
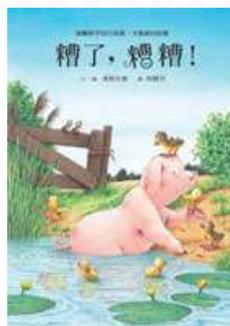


# 123 閱讀趣 率先推出

- ❖ 從南投縣、台中縣與彰化縣開始。
- ❖ 開辦三場次研習營，公開徵求志願合作的老師。
- ❖ 老師於寒假前指導學生閱讀並指定學生書寫學生學習手冊。
- ❖ 每位學生由九二一基金會提供2本台灣教師學會精選的讀物與學習手冊（國小低中高年級各2本，國中各年級各2本，合計12本）。
- ❖ 學生在開學後將書籍繳回，並繳交學習手冊。
- ❖ 繳回的書籍循環交給同校其他班級或其他老師運用。
- ❖ 獎勵寫作優良的同學。



# 123 閱讀趣 書本亮相



# 123 閱讀趣 反應熱烈

- ❖ 原本計畫招募老師150位，學生數7,350名。
- ❖ 報名老師超過400位，學生數超過16,000名。
- ❖ 每位學生提供2本減為提供1本。
- ❖ 超過400個班級，16,000名學生。



# 123 閱讀趣 餘波盪漾

- ❖ 請問多出來的兩本書要放到那裡？
- ❖ 請問不夠的三本書能不能再補助？
- ❖ 請問寒假結束後書要放在哪裡？
- ❖ 請問...
- ❖ 如果書本毀損或遺失要怎麼賠？
- ❖ 如果...



# 書庫概念 逐漸成形

- ❖ 可不可以有一個倉庫（放書的地方）？
- ❖ 然後，選擇幾十種或數百種書籍，每一種書都有足夠讓一個班級甚至數個班級同步閱讀的數量。
- ❖ 然後，把這些書放到倉庫裡頭。
- ❖ 然後，學校教師、社區團體把倉庫裡頭的書借回來。
- ❖ 然後，開始閱讀……閱讀後的書再送回倉庫。
- ❖ 然後，再循環給別的老師或社區團體借用。



# 概念成形 問題湧現

---

- ❖ 設在哪裡？
- ❖ 經費哪來？
- ❖ 怎麼選書？
- ❖ 書擺哪裡？
- ❖ 誰來管理？
- ❖ 怎麼管理？



# 草創階段 摸索前進<sup>2005.02~</sup>

- ❖ 定位為「愛與分享 智慧循環」。
- ❖ 由南投縣與彰化縣出發，再逐步推廣到其他縣市。
- ❖ 請南投縣政府同意將計畫設置於旭光高中的「南投縣閱讀推廣中心」提升到全國性層級，定名為「臺灣閱讀推廣中心」。
- ❖ 由財團法人九二一震災重建基金會以認養方式支持「臺灣閱讀推廣中心」的運作與「愛的書庫」的設置。



# 閱讀推廣 略具雛型

- ❖ 多元的
- ❖ 開放的
- ❖ 諮詢的
- ❖ 雙向的

臺灣閱讀推廣中心  
旭光高中 陳一誠老師

- ❖ 建置管理網站
- ❖ 推薦優良讀物
- ❖ 教材選編諮詢
- ❖ 開發教材互動

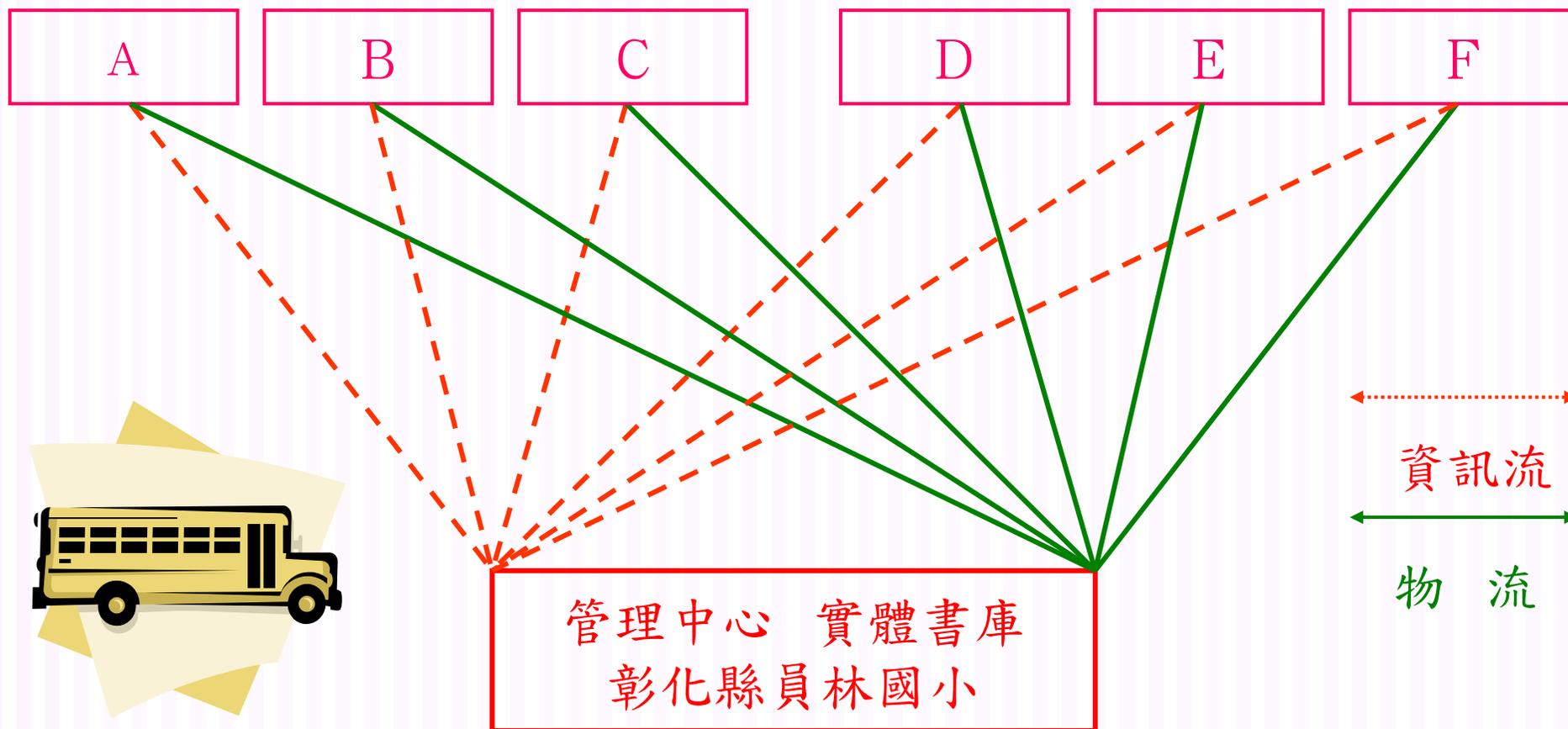
愛的書庫  
管理中心

愛的書庫  
管理中心

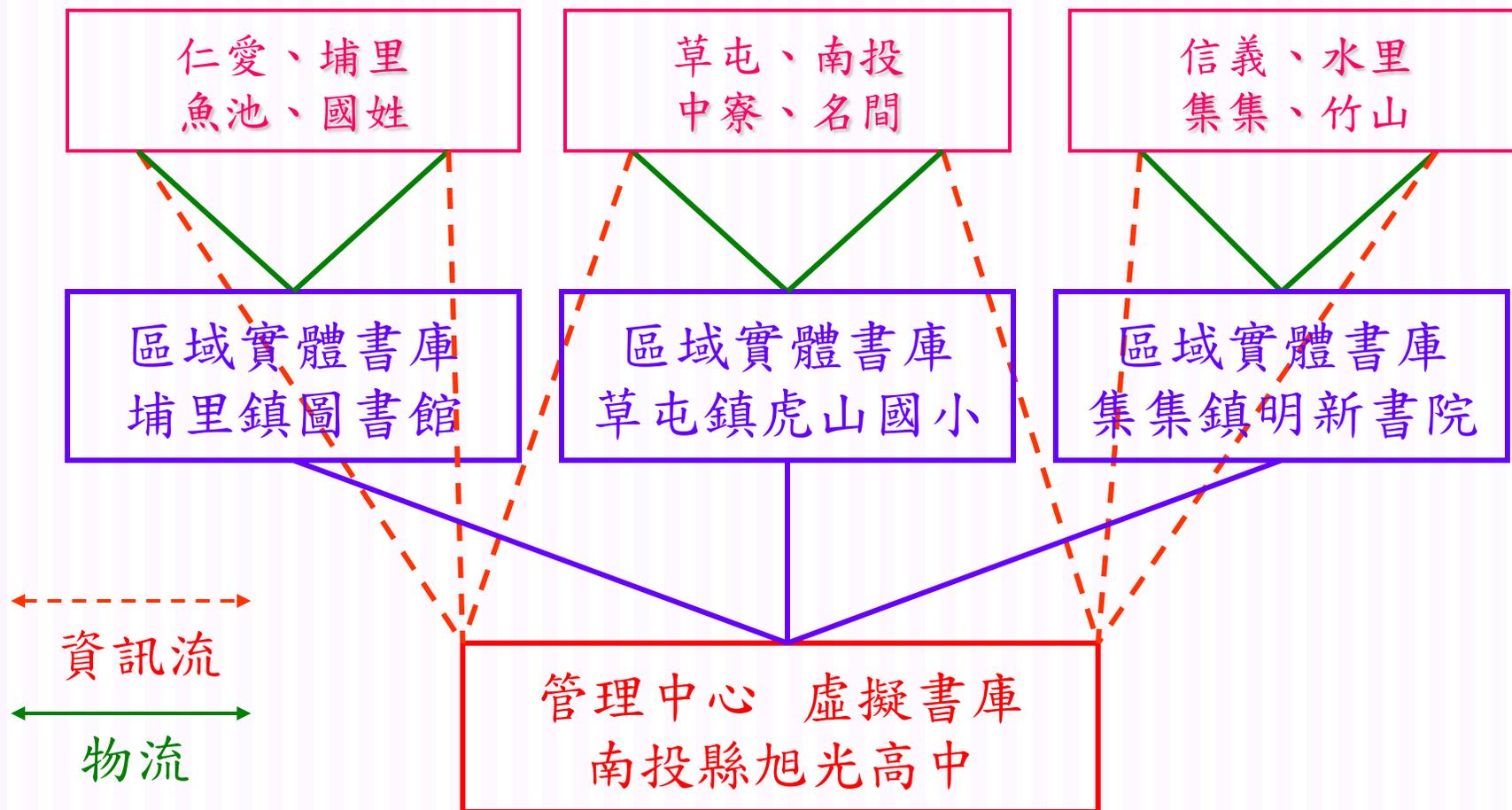
愛的書庫  
管理中心



# 因地制宜 集中管理



# 因地制宜 分散管理



# 暑假推廣 成立書庫 2005.07

- ❖ 台灣閱讀推廣中心針對臺北縣（6月29日）、雲林縣（6月27日）與臺南縣（6月28日），舉辦「123閱讀趣暑假閱讀推廣活動」。
- ❖ 依據參與人數，提供台北縣250箱、台南縣160箱、雲林縣190箱，總計600箱的書籍。
- ❖ 推廣活動後的書庫配合縣政府教育局「中心學校」規劃，分別於台北縣、台南縣與雲林縣成立10、8、2個書庫。



# 整併撤書 轉型陣痛 2005.09~

- ❖ 南投縣由4個書庫，增加為6個書庫，並增補書箱。
  - ❖ 彰化縣由1個書庫，增加為3個書庫（加入二林國小和南郭國小），並移出部分書箱。
  - ❖ 臺中縣霧峰、烏日地區學校開始串聯連署爭取書庫。
  - ❖ 屏東縣恆春地區也有學校開始詢問。
  - ❖ 針對部分運作欠佳的地區或書庫進行撤書整併。
- ⇒ 確立書庫設置原則與退場機制。



# 由下而上 建立特色 2006.02~

- ❖ 以老師為核心，透過老師的主動積極，讓圖書活化。
- ❖ 挑選好書，編撰學習單，老師們自己來。
- ❖ 老師們彼此串聯連署表達爭取設置「愛的書庫」的意願，展現推動閱讀的企圖心。
- ❖ 每種書以40本為基準，提供班級閱讀教學或班級讀書會使用，甚至是未來社區共讀使用。
- ❖ 書本流向，網站看得到。



# 2年 15縣市 51個書庫

---



# 愛的書庫 拋磚引玉

- ❖ 以學校老師作為核心、志工從旁協助的推動架構，讓愛的書庫可以在短時間內走入校園。
- ❖ 財團法人九二一震災重建基金會階段性任務完成，預計於2007年底終止運作。
- ❖ 美律實業股份有限公司 廖祿立董事長出面登高一呼，由企業界及學術界共同組成「財團法人臺灣閱讀文化基金會」，接棒「臺灣閱讀推廣中心」與「愛的書庫」，繼續深耕閱讀！



# 展望：深耕 活化

- ❖ 量增質重      深耕紮根
- ❖ 激發熱情      擴大參與
- ❖ 走出學校      結合社區
- ❖ 多元活動      推廣閱讀



# 激勵閱讀 大家一起做

- ❖ 閱讀從小開始，是可以持續一生的習慣。
- ❖ 閱讀不止於學校，是家庭、企業、社區與社會溝通的媒介，是可以全民參與的行動。
- ❖ 閱讀不止於累積個人實力，更是厚實國家競爭力的投資。政府應該積極一些。
- ❖ 閱讀是一項大家可以一起，且持續來做的社會運動。  
。政府應該多作一些、有效一些。

