

只想讓學生們多幾箱共讀的好書

陳一誠的一封 email 產生閱讀的 蝴蝶效應 --陳一誠--

當年發出一封伊媚兒，只希望能為學生多買一些共讀的書，想不到卻發展300座的『愛的書庫』！，十多年來不斷有善的力量加入，新竹物流公司、教育部、玉山金控...，所有贊助的公部門、私人企業或基金會，大家的信念都是一樣，希望我們下一代的閱讀力、競爭力更提升，而這股力量一直在循環，相信也會一直持續下去。

陳一誠是台灣閱讀文化基金會的執行長，也是南投縣立旭光高中老師，921地震發生後，因為希望推動閱讀安頓學生不安的心靈，與幾位熱心的老師合推共讀計畫，籌錢買書，合力設計學習單，為了讓學生有更多共讀的書，發了email向善心單位或個人募款買共讀的書，想不到這封電郵，改變了

台灣校園的閱讀習慣和生態，而他從此成了全台三百座「愛的書庫」的重要推手。



陳一誠1992年起在南投縣立旭光高中的前身旭光國中教國文，一開始擔任代理老師，上課認真、教法創新，深得當時校長孫磊的肯定，而他在五年後結束代理老師生涯，成為旭光國中的正式老師。隔年就發生921大地震，震垮學校的校舍，也有學生的家被震毀，重建期間住在組合屋。眼看學生們的心情被這一場世紀災難震得動盪不安，學習力也跟著下降，熱心的他與幾位老師義務在組合屋陪伴住在這裡的孩子做功課，而在陪伴的過程中，他也發現山城的孩子沒有閱讀習慣，只會讀老師指定

或交代的書，因此與幾位老師合作，在班上推動閱讀，採取的是班級共讀方式，即選定一本書，購買一箱四十五本同樣的書，由他帶領學生在早自習時間閱讀，並設計學習單，檢驗學生閱讀的成效。一開始只有幾個班級在推動，但後來陸續有其他導師加入，這群熱血的教師於是組成了「教學研究會」，共同討論挑選共讀的書單、也分工合作設計學習單。這裡頭除了點火的陳一誠外，還有南投國中的李芳婷、虎山國小林芳智、白小瑩、簡瑞貞、吳育榕等幾位教學現場的老師。

921震災後，南投縣是嚴重受災區，陳一誠和其他推動共讀的老師發現，家長雖很支持，但班上有幾個學生無法購買閱讀的書，這幾位老師不是勸說書商附贈幾本免費的書，就是自掏腰包，幫這幾個孩子買書。而為了減輕家長的負擔，每次都要跟書商殺價，殺到書商大喊「再砍就要賠本了！」。這種一邊熱情地推動班級共讀，一邊要跟書商周旋殺價的日子過了一年，陳一誠發現學生的回饋變多，讀書心得的分享，從簡單的「很好看！」、「好可

憐！」...等很表淺的感受，慢慢地愈來愈多人可以說出深層的感受和體會書中所傳達的意涵，陳一誠和「教學研究會」的成員，看到學生的進步，對推動閱讀這件事就更起勁。

學生閱讀書籍的速度變快，買書的頻率也自然增加，這群老師們擔心買書變成家長的負擔，因此開始向外募款，陳一誠也寫了「伊媚兒」，說明他們所做的事及遇到的困難，希望能有活水注入，讓班級閱讀不要因家長無力買書而中斷，而募款行動在陳一誠經人介紹找到中部知名企業美律電子與環隆電氣各贊助20萬，設立「南投縣閱讀推廣中心」。有了好的開始，讓推動閱讀的老師有了後盾，做起來更賣力。

陳一誠的伊媚兒輾轉分享轉寄，後來台灣教師學會轉寄給當時擔任921震災重建基金會執行長謝志誠，謝執行長對陳一誠和多位老師所做的事很好奇，在2004年12月，主動聯絡了台灣教師學會會長張輝山，張輝山則約了陳一誠老師，三人一碰面

就激起火花，陳一誠的真誠與踏實，深得謝執行長的信任，幾番討論後決定以「智慧分享、愛與分享」的概念來推動班級共讀，籌劃成立「書庫」，並在自由時報記者（也是本文作者）陳鳳麗小姐的建議下取名「愛的書庫」。

謝志誠回憶當時的情境說：「當你手上有資源，看到一群人想做這件事，怎麼能無動於衷？」921基金會不只投注經費，謝志誠還特地跟中部幾個縣市長打招呼，請他們一定要支持這個閱讀活動。

主導推動「班級共讀」。不過，謝執行長認為，推動閱讀行動應該建立標準作業模式，才能長久做下去，因此在洽談一個多月後，「共讀」計畫開始試辦，三個月後，也就是2005年四月，第一座「愛的書庫」在南投縣草屯鎮虎山國小設立。

而「南投縣閱讀推廣中心」也升級為「臺灣閱讀推廣中心」。

921震災重建基金會在2008年6月熄燈，三年

裡挹注經費在震災重建區設立了70座「愛的書庫」，而在熄燈打烊前，謝志誠與陳一誠商討「愛的書庫」未來的路，他明快地決定由該基金會投入2,000萬元成立社團法人「台灣閱讀文化基金會」，也同時商請熱心的美律實業公司董事長廖祿立接手未來的推動工作，廖董事長很爽快地答應，這也是愛的書庫可以維繫至今的關鍵。921震災重建基金會打烊後，「台灣閱讀文化基金會」無縫接軌，而陳一誠也被基金會留下，出任基金會執行長，在他無私的帶領下，2019年，921震災屆滿廿年的這一年4月底，全國第300座「愛的書庫」設立，不只震災重建區有「愛的書庫」，現在全台各縣市及所有離島都有「愛的書庫」。

陳一誠從擔任「台灣閱讀文化基金會」執行長後，即堅持不支薪、也不領任何名義的出席費或補貼經費，十一年來這個堅持不變，至今仍是「愛的書庫」的義務推手，他說，當年希望能有經費挹注，讓有心推動班級共讀的老師順利地做下去，現在心願得遂，內心充滿感恩，如果能因自己貢獻一點

心力，幫助到老師、幫助到學生，那就是最大的收穫。

陳一誠說，回顧15年來「愛的書庫」不是只有數字的變化，讓書庫可以從一座增至30座，藏書數量增為34萬冊之外，「台灣閱讀文化基金會」也透過舉辦各種研習，調整老師的教學方法，因此老師在教學上慢慢地也起了變化。不只如此，書庫的書籍種類也愈來愈多樣化，從早期的語文類，逐步加入科普、數理、人文藝術；而且不只有紙本，後來也有了數位書。而在閱讀之外，幾年前也加入了蘇裕年和王昭富老師的「霧裡FUN魔法」課程，先導讀科學家法拉第故事，接著帶學生做有趣的科學實驗課程。除此之外，關懷的觸角也更廣，莫拉克風災、台南地震、花蓮地震、2018年南部水災，只要受災學校的圖書有損壞，「愛的書庫」都一一送書，並對受災區的師生辦心理講座，給予心理安慰與支持。

「當年發出的一封伊媚兒，只希望能為學生多

買一些共讀的書，想不到卻發展300座的『愛的書庫』！」，陳一誠說，十多年來不斷有善的力量加入，所有贊助的公部門、私人企業、個人或基金會，大家的信念都是一樣，希望我們下一代的閱讀力、競爭力能更提升，而這股力量一直在循環，相信也會一直持續下去。

陳一誠是台灣閱讀文化基金會的執行長，也是南投縣立旭光高中老師，921地震發生後，因為希望透過推動閱讀安頓學生不安的心靈，與幾位熱心的老師合推共讀計畫，籌錢買書，合力設計學習單；為了讓學生有更多共讀的書，發了email向善心單位或個人募款買共讀的書，想不到這封電郵，改變了台灣校園的閱讀習慣和生態，而他從此成了全台300座「愛的書庫」的重要推手。



陳一誠從1993年起便開始在南投縣立旭光高中的前身旭光國中教國文，一開始擔任代理老師，上課認真、教法創新，而他在五年後結束代理老師生涯，通過教師甄試成為旭光國中的正式老師。隔年就發生921大地震，震垮學校的校舍，也有不少學生的家被震毀，重建期間住在組合屋。眼看學生們的心情被這一場世紀災難震得動盪不安，學習力也跟著下降，熱心的他便與幾位老師義務在組合屋陪伴孩子做功課，而在陪伴的過程中，他也發現山城的孩子沒有閱讀習慣，只會讀老師指定或交代的書，較少閱讀課外書籍，因此與幾位老師合作，在班上動閱讀，採取的是班級共讀方式，即選定一本

書，購買一箱四十五本同樣的書，由他帶領學生在早自習時間閱讀，並設計學習單，檢驗學生閱讀的成效。一開始只有幾個班級在推動，但後來陸續有其他導師加入，這群熱血的教師於是組成了「教學研究會」，共同討論挑選共讀的書單，也分工合作設計學習單。

921震災後，南投縣是嚴重受災區，陳一誠和其他推動共讀的老師發現，家長雖很支持，但班上級有幾個學生無法購買閱讀的書，這幾位老師不是勸說書商能附贈幾本免費的書，就是自掏腰包，幫這幾個孩子買書。而為了減輕家長的負擔，每次都要跟書商殺價，殺到書商大喊「再砍就要賠本了！」。這種一邊熱情地推動班級共讀，一邊要跟書商周旋殺價的日子過了一年，陳一誠發現學生的回饋變多，因為學生的讀書心得分享，從簡單的「很好看！」、「好可憐！」...等很表淺的感受，慢慢地愈來愈多人可以說出深層的感受和體會書中所傳達的意涵，陳一誠和「教學研究會」的成員，看到學生的進步，對推動閱讀這件事就更起勁。

學生閱讀書籍的速度變快，買書的頻率也自然增加，這群老師們擔心買書變成家長的負擔，因此開始向外募款，陳一誠也寫了一封email，說明他們所做的事及所遇到的困難，希望能有活水注入，讓班級閱讀不要因家長無力買書而中斷，而募款行動在經人介紹拜會美律實業公司董事長廖祿立後有了好的開始。愛閱讀的廖董事長很慷慨地捐出20萬元，而有了廖董事長的捐助，推動共讀的國中小老師們做得更賣力。而這封電子信經過分享轉寄，給給當時擔任921震災重建基金會執行長謝志誠，謝執行長對陳一誠和多位老師所做的事很好奇，在2004年12月，便主動聯絡了台灣教師學會會長張輝山，張輝山則約了陳一誠老師，三人一碰面就激起火花，陳一誠的真誠與踏實，深得謝執行長的信任，當天就敲定由921震災重建基金會贊助經費，由陳一誠繼續主導推動「班級共讀」。不過，謝執行長認為，推動閱讀行動應該建立標準作業模式，才能長久做下去，洽談工作進行一個多月後，「共讀」計畫開始試辦，三個月後，也就是2005年4月

，第一座「愛的書庫」在南投縣草屯鎮虎山國小設立。

921震災重建基金會於2008年6月熄燈，三年裡挹注經費在震災重建區設立了70座「愛的書庫」，而在熄燈打烊前，謝志誠執行長就與陳一誠商討「愛的書庫」未來的路，商定由921震災重建基金會投入2000萬元成立財團法人「台灣閱讀文化基金會」接手推動後續工作，2006年12月，「財團法人台灣閱讀文化基金會」獲行政院文化建設委員會核准設立，並於法院完成立案程序。基金會第一屆董事長由發起人美律實業股份有限公司廖祿立董事長擔任，董事會由企業界及學術界共同組成，包括企業領導人：魏文傑、廖祿堙、曾穎堂、廖本林、許銘仁、卓聖崇、張廖泉、吳輝煌、蔡裕慶，以及學術界菁英：劉仲成、黃崑巖、蕭介夫、黃榮村、程海東、彭作奎、李威熊等人。921震災重建基金會打烊後，「台灣閱讀文化基金會」無縫接軌，而陳一誠也被基金會留下，出任基金會執行長，在他無私的帶領下，2019年，921震災屆滿廿年的這一

年四月底，全國第300座「愛的書庫」設立，不只921震災重建區有「愛的書庫」，全台各縣市及所有離島都有「愛的書庫」，而陳一誠從擔任「台灣閱讀文化基金會」執行長後，不支薪、沒有任何名義的出席費或補貼經費，十一年來這個堅持不變，至今仍是「愛的書庫」的義務推手；他說，當年希望能有經費挹注，讓有心推動班級共讀的老師能順利地做下去，現在心願得遂，內心充滿感恩，如果能因自己貢獻一點心力，幫助到老師、幫助到學生，那就是最大的收穫。

陳一誠回顧十五年來「愛的書庫」的變化，他說，十五年不是只有數字的變化，讓書庫從一座增至302座，藏書量增至34萬冊，「台灣閱讀文化基金會」也辦各種研習，調整老師的教學方法，老師在教學上慢慢地起了化學變化。而在書籍的種類也愈來愈多樣化，從早期的語文類，逐步加入科普、數理、人文藝術；而書也不只有紙本，後來也有了數位書，幾年前加入了蘇裕年和王昭富老師的「霧裡FUN魔法」的科學家故事加上科學實驗課程。除

此之外，關懷的觸角也更廣，從莫拉克風災、台南地震、花蓮地震、2018年南部水災，受災學校的圖書有損壞，「愛的書庫」都一一送書，並對受災區的師生辦心理講座，給予心理安慰與支持。2019年5月27日於彰化縣南興國小揭牌啟用的愛的書庫是第一座全英文的書庫，50箱英文共讀新書加入愛的書庫循環行列。



第302座愛的書庫在彰化縣南興國小揭牌

愛心接棒讓智慧可以分享，愛可以循環

「當年發出一封伊媚兒，只希望能為學生多買一些共讀的書，想不到卻發展300座的『愛的書

庫』！」陳一誠說，十多年來不斷有善的力量加入，包括：元梅屋百格利股份有限公司、美律實業股份有限公司、百容電子股份有限公司、信錦企業股份有限公司、展華化學工業股份有限公司、財團法人玉山文教基金會、拓凱實業股份有限公司、博大科技股份有限公司、聖暉工程科技股份有限公司、誠信和投資股份有限公司、達航科技股份有限公司、臺灣蒙地拿股份有限公司、寶田股份有限公司（微熱山丘）、環鴻科技股份有限公司、新竹物流股份有限公司、達雅企業股份有限公司、環隆科技股份有限公司、車王電子股份有限公司、新聯成投資股份有限公司、財團法人武秀蘭教育基金會等等。大家的信念都一樣，就是希望我們下一代的閱讀力、競爭力能更提升，而這股力量一直在循環，相信也會一直持續下去。